|  |
| --- |
|  |
| **Grundlärarprogrammet 4-6 lärare**  **Omdömesformulär**  **angående studenternas tillämpade didaktiska och sociala lärarförmågor under VFU, kurs 973G41, Matematik verksamhetsförlagd utbildning** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kursens namn och kurskod: Verksamhetsförlagd utbildning i Matematik, 4,5 hp, kurskod 973G41 | | Skolans namn och kommun | |
| Studentens namn: | | Studentens personnummer:  \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ - \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ | Ämne/område: |
| Deltagit under följande veckor: | Antalet närvarodagar:  / | Studentens mailadress: | |
| Handledarens namn | Handledarens tel.nr. | Handledarens mailadress: | |

# Information till VFU-handledaren vid omdömesutfärdandet av studentens måluppfyllelse

* I tabellen nedan anges kursmålen och omdömeskriterierna för verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Med hjälp av dokumentet lämnar du ett professionellt omdömesunderlag till examinator i kursen över studentens tillämpade didaktiska och sociala lärarförmågor. Ditt omdöme är en del i bedömningsprocessen av studentens måluppfyllelse i verksamhetsförlagd utbildning. Vid ifyllandet **ringar** **du in/kryssar i den omdömesbeskrivning som bäst överensstämmer** med dina iakttagelser av studentens aktiviteter och handlingar gentemot det aktuella kursmålet. **Därefter motiverar du** skriftligt respektive omdöme på angiven rad.
* Efter avslutad VFU, när **samtliga** VFU-dagar genomförts, skickar du det ifyllda omdömesformuläret till examinator. Eftersom ditt omdöme ligger till grund för examination är det viktigt att handlingen hanteras med omsorg. Ta därför en kopia innan du skickar in det. Skicka originalet per post. Den studerande ska inte överlämna formuläret. Skicka in omdömesformuläret senast en vecka efter avslutad VFU, om inget annat anges. Om student ej fullföljt hela sin VFU inom ramen för ordinarie kurstid, meddelar Du kursansvarig via mail att omdömesformuläret skickas in senare.
* Vid misstanke om ev. **underkänt** tas även kontakt med den examinerande läraren så fort misstanken uppstår.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kursmål  Didaktiska mål | Studenten infriar följande kriterium: | | Studenten infriar följande kriterium: | Studenten infriar *ej* följande kriterium: |
| Planera en lektionsserie inom ett arbetsområde i ämnet matematik med beaktande av styrdokument och ämnesdidaktiska teorier | Studenten planerar en lektionsserie med stöd av handledaren. Studenten motiverar sina val i förhållande till styrdokument och didaktiska teorier. | | Studenten planerar självständigt en lektionsserie. Det finns en progression mellan lektionerna inom lektionsserien. Studenten motiverar sina val i förhållande till styrdokument och didaktiska teorier. | Studenten planerar en lektionsserie med stöd av handledaren. Studenten motiverar sina val i förhållande till styrdokument och didaktiska teorier. |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |  | | | |
| Leda en lektionsserie inom ett arbetsområde i ämnet matematik med beaktande av styrdokument och ämnesdidaktiska teorier | Studenten leder en lektionsserie enligt planeringen på ett för klassrumssituationen och elevgruppen anpassat sätt. | | Studenten leder en lektionsserie enligt planeringen. Studenten kan på ett medvetet och flexibelt sätt anpassa undervisningen till situationens krav. | Studenten leder en lektionsserie enligt planeringen på ett för klassrumssituationen och elevgruppen anpassat sätt. |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |  | | | |
| Kursmål | Studenten infriar följande kriterium: | | Studenten infriar följande kriterium: | Studenten infriar *ej* följande kriterium: |
| Följa upp en lektionsserie inom ett arbetsområde i ämnet matematik med beaktande av styrdokument och ämnesdidaktiska teorier | Studenten följer upp lektionsserien genom reflektioner kring sin egen insats och elevernas lärande. Studenten kan ge förslag på åtgärder för att utveckla undervisningen. | | Studenten följer upp lektionsserien genom att med stöd av ämnesdidaktiska teorier reflektera över sin egen insats och elevernas lärande. Studenten kan med stöd av ämnesdidaktiska teorier utveckla undervisningen. | Studenten följer upp lektionsserien genom reflektioner kring sin egen insats och elevernas lärande. Studenten kan ge förslag på åtgärder för att utveckla undervisningen. |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |  | | | |
| Visa förmåga att bedöma kunskap inom ämnesområdet matematik | Studenten dokumenterar elevens kunskapsutveckling med hjälp av något bedömningsinstrument. | | Studenten dokumenterar elevens kunskapsutveckling på ett systematiskt sätt och med hjälp av ett väl motiverat bedömningsinstrument. | Studenten dokumenterar elevens kunskapsutveckling med hjälp av något bedömningsinstrument. Studenten drar slutsatser i förhållande till styrdokumentens krav på bedömning. |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |  | | | |
| Visa förmåga att återkoppla bedömning av elevers matematikkunnande | Studenten drar slutsatser i förhållande till styrdokumentens krav på bedömning som återkopplas till eleven. Studenten kan, med utgångspunkt i bedömningen, ge några förslag på åtgärder som kan leda till en förändrad undervisning. | | Studenten drar relevanta slutsatser i förhållande till styrdokumentens krav på bedömning som återkopplas till eleven. Studenten kan, med utgångspunkt i bedömningen, med stöd av ämnesdidaktiska teorier förändra undervisningen. | Studenten drar slutsatser i förhållande till styrdokumentens krav på bedömning. . Studenten kan, med utgångspunkt i bedömningen, ge några förslag på åtgärder som kan leda till en förändrad undervisning. |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |  | | | |
| Kursmål  Sociala mål | Studenten infriar följande kriterium: | Studenten infriar följande kriterium: | | Studenten infriar *ej* följande kriterium: |
| Visa förmåga att ha god balans mellan närhet och distans i sociala relationer | Studenten etablerar goda och fungerande relationer utan att förlora den professionella integriteten. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Studenten etablera goda fungerande relationer utan att förlora den professionella integriteten. |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |  | | | |
| Visa förmåga att anpassa kommunikationen till elevers olika villkor och förutsättningar | Studenten kommunicerar och uttrycker sig begripligt och interagerar med elever på ett inkännande sätt i olika situationer och konstellationer. Studenten har ett kroppsspråk som uttrycker trygghet och tydlighet. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Studenten kommunicerar och uttrycker sig begripligt och interagerar med elever på ett inkännande sätt i olika situationer och konstellationer. Studenten har ett kroppsspråk som uttrycker trygghet och tydlighet. |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |  | | | |
| Visa förmåga att på ett tillfredsställande sätt analysera konsekvenserna av det egna handlandet | Studenten analyserar konsekvenserna av det egna handlandet och kan utifrån detta agera på ett ansvarsfullt sätt i den pedagogiska verksamheten. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Studenten analyserar konsekvenserna av det egna handlandet och kan utifrån detta agera på ett ansvarsfullt sätt i den pedagogiska verksamheten. |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme. |  | | | |

Studenten har tagit del av omdömet.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Datum och Handledarens underskrift

Tänk på att detta dokument, när det skickats in, är en offentlig handling och omfattas av offentlighetsprincipen. Det ska förvaras av ansvarig institution i två år innan det kan gallras ut.

|  |
| --- |
| **Grundskollärarprogrammet**  **Instruktion till handledare:**  **”Omdömesformuläret” och ”Att lämna ett omdöme efter vfu”** |

De kurser som ges vid 4-6 programmet vid Linköpings universitet kännetecknas av en tydlig integration mellan ämne/områden, didaktik och verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Under varje VFU-period ska den studerande öva och prövas på tillämpade sociala och didaktiska lärarförmågor. Lärandemålen för respektive VFU-period finns preciserade i kursplanen. Du som handledare har en central roll i examinationsprocessen genom det professionella omdöme av studentens sociala och didaktiska lärarförmågor som du lämnar. Examinator är ytterst ansvarig för examinationen och betygssättningen.

**Uppdraget ”Att lämna ett omdöme”**

* Inför VFU-perioden tar du del av handledarbrev, omdömesformulär och studentens VFU-uppgifter, för att planera för studentens medverkan i undervisning så att övning och prövning möjliggörs.

* I början av VFU-perioden har du och den studerande ett samtal där ni tillsammans planerar innehåll och upplägg samt diskuterar omdömesprocessen och går igenom de dokument som ligger som underlag för omdömet.

* Formativ feedback på sociala och didaktiska lärarförmågor sker löpande under VFU-perioden. Sådan feedback kommuniceras i regelbundna samtal med studenten. **Utvecklingsguiden** med **utvecklingsplan** är bra verktyg i denna process. Ta stöd av Utvecklingsguiden för att synliggöra progressionen genom hela utbildningen. Där åskådliggörs de olika omdömesgrunderna i sitt sammanhang, i relation till progressionen i utbildningen som helhet. Studenten ansvarar för att fylla i utvecklingsplanen och ”äger” själv dessa dokument.
* Prövning sker i slutet av VFU-perioden och utgår alltid ifrån kursplanens mål och kriterier, vilka står preciserade i **omdömesformuläret**. Det är viktigt att den studerande får tydlig information om *när* och *hur* övning respektive prövning sker och det är viktigt att avsätta tid för detta. Man bör undvika att inskränka prövningen till enstaka lektioner. En alltför lång tidsperiod bör heller inte avsättas för prövning, eftersom den studerande då inte får tillräckligt med tid att öva de tillämpade sociala och didaktiska lärarförmågor som skall prövas.

* Efter att den studerandes tillämpade sociala och didaktiska lärarförmågor prövats fyller du självständigt i omdömesformuläret. Det är viktigt att du tydligt redovisar och motiverar dina omdömen.

* Gå därefter igenom det ifyllda omdömesformuläret tillsammans med studenten och för ett samtal kring hur sociala och didaktiska lärarförmågor kan vidareutvecklas.
* Skicka in omdömesformuläret till kursansvarig/examinator. Examinator kontaktar handledare om det är några frågetecken. Examinator sammanväger studentens insatser och sätter ett betyg. Vid betyget Underkänt har den studerande rätt till ytterligare två examinationstillfällen. Kursansvarig ansvarar då för att upprätta en handlingsplan tillsammans med studenten och därefter beställa ny VFU-period via VFU-koordinator.

**Omdömesformuläret utgör underlag för examination**

* Omdömesformuläret för aktuell kurs finns att tillgå på kursens hemsida. <https://www.student.liu.se/studenttjanster/programsidor/program-grundniva/larare-i-arskurs-4-6-240-hp/student/termin-5/matematisk-verksamhetsforlagd-utbildning-vfu-973g41?l=sv>
* Kursansvarig lärare mailar ut dokumenten direkt till Dig som handledare. Även studenten ansvarar för att sätta sig in i dokumenten. Kontakta examinator tidigt om Du uppfattar att studenten har brister i sina sociala och eller didaktiska lärarförmågor, om Du tror att det finns risk att inte målen nås. Examinator kan då föreslå åtgärder.

Kursansvarig för 973G41, *Matematik, verksamhetsförlagd utbildning* är: Ida Mejsholm, Linköpings universitet, IBL, 581 83 Linköping

E: mail: [ida.mejsholm@liu.se](mailto:ida.mejsholm@liu.se)

Examinator för *973G41, Matematik, verksamhetsförlagd utbildning* är: Cecilia Sveider, Linköpings universitet,